



# VZGOJNI NAČRT

## OSNOVNE ŠOLE ŽUŽEMBERK



## Kazalo

I.	UČITELJ – NJEGOVA ETIČNA POT POUČEVANJA IN VZGAJANJA.....	4
1.	Uvod .....	4
2.	Načela .....	4
3.	Biti učitelj je poslanstvo.....	4
4.	Strokovnost učitelja .....	5
5.	Poklicna etika učitelja .....	5
6.	Učitelj osebnostno raste. ....	5
7.	Učitelj se povezuje.....	5
II.	ŠTIRJE STEBRI IZOBRAŽEVANJA .....	5
1.	Učiti se, da bi vedeli.....	5
2.	Učiti se, da bi znali delati.....	6
3.	Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti.....	6
4.	Učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj. ....	6
III.	VZGOJNA NAČELA NAŠE ŠOLE.....	6
1.	Spoštovanje učencev in vzajemno spoštovanje.....	6
2.	Načelo osebnega zgleda .....	6
3.	Podporno sodelovanje s starši.....	6
4.	Povezanost pravic, dolžnosti, odgovornosti in pravil .....	6
5.	Spodbujanje samonadzora in samodiscipline.....	6
6.	Preventivno vzgojno delovanje .....	7
7.	Spodbujanje aktivnega sodelovanja učencev .....	7
8.	Strokovna avtonomija, usklajenost vzgojnih dejavnikov ter odprtost šole v zunanje okolje .....	7
IV.	VIZIJA .....	7
V.	TEMELJNE VREDNOTE ŠOLE .....	7
1.	Spoštovanje .....	7
2.	Poštenost .....	8
3.	Delavnost .....	8
4.	Znanje .....	8
5.	Odgovornost.....	8
6.	Solidarnost .....	8
7.	Dobri medsebojni odnosi .....	8
8.	Pozitivna samopodoba .....	8
VI.	PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI .....	8
1.	Proaktivne dejavnosti .....	9
	Vzgoja za vrednote.....	9
	Znanje in ugled.....	9
2.	Preventivne dejavnosti .....	10
	Skrb za učence s težavami.....	10
	Medsebojni odnosi .....	10
VII.	SVETOVANJE IN USMERJANJE, REŠEVANJE PROBLEMOV .....	11
1.	Cilji svetovanja učencem .....	11



Osnovna šola Žužemberk  
Baragova cesta 1  
8360 Žužemberk  
tel. 07/3087022, e-mail: tajnistvo-os.zuzemberk@guest.arnes.si

2.	Osebni svetovalni pogовори .....	11
VIII.	OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI.....	12
IX.	VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI ZARADI KRŠITVE PRAVIL .....	12
1.	Individualiziran vzgojni načrt .....	13
2.	Prešolanje.....	13
3.	Mediacija .....	13
4.	Vzgojni ukrep zoper učence za primer prenašanja, uporabe oz. posedovanja nedovoljenih in..... nevarnih predmetov in snovi .....	13
X.	POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE.....	14
XI.	SPREJETJE IN VELJAVNOST .....	14



Na podlagi 60. d člena Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 - uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 - ZUJF, 63/13, 46/16 - ZOFVI-K, 49/16 - popr.) in na predlog ravnateljice OŠ Žužemberk je Svet šole OŠ Žužemberk dne 20. 2. 2024 sprejel

# VZGOJNI NAČRT OSNOVNE ŠOLE ŽUŽEMBERK

## I. UČITELJ – NJEGOVA ETIČNA POT POUČEVANJA IN VZGAJANJA

» Etičnost je edina pot, edini način poučevanja in vzgajanja. Kar mora učitelj posredovati učencem, so vrednote. Bistvo so vrednote. In edina prava pedagogika je – pedagogika vzgleda.« dr. F. Mayor

### 1. Uvod

- Temelj vzgojnega načrta zaposlenih v OŠ Žužemberk je naša zavezanost etičnemu ravnanju pri poučevanju, vzgajanju in vseh drugih področjih delovanja.
- Vzgoja in izobraževanje imata izjemen pomen za razvoj posameznika in skupnosti, zato ne smeta biti prepuščena naključju in samovolji. Poleg osnovnih materialnih pogojev in dobre zakonodaje je odločujoči lik učitelja. Šola je zrcalo ljudi, ki delajo v njej.

### 2. Načela

Pri etičnih izhodiščih smo zavezani upoštevati naslednja načela:

- Oblikujemo zrele, samostojne, svobodne ustvarjalne in srečne osebnosti, ki niso le objekt, ampak predvsem subjekt vzgoje.
- Izobrazba in znanje sta vrednoti – z njima učenci spoznavajo in razumejo svet, prispevajo k humanosti, pravičnosti in miru.
- Učiteljski poklic nas zavezuje k življenju vrednot in vzgledu.

### 3. Biti učitelj je poslanstvo.

- Učitelj oblikuje posameznika. Odkriva mu svet, ki je skrivosten, dober in lep; bogastvo in smisel človeškega življenja.
- Učencem pomaga oblikovati zdrav odnos do sebe, gradi mu pozitivno samopodobo. Pomaga mu v težavah, stiskah (razveza, smrt, selitev, zavrženost ...).
- Učitelj uči učence živeti v skupnosti, z zaupanjem in z dobro komunikacijo.
- Pomaga razumeti in sprejeti prave vrednote, zavrača pa lažne. V učencih razvija moč za odpoved in čut solidarnosti.
- Učence opozarja na krivice, nasilje in nevarnosti sveta, in jim pomaga v prizadevanju za mir in pravičnost.
- Učitelj gradi odnose zaupanja in ustvarja zdravo vzgojno ozračje. Z učenci skrbi za estetsko urejenost šolskega prostora.
- Sooblikuje delo naše šole in prispeva k razvoju šolstva.
- Je sogovornik družinam; upošteva spoznanja staršev in spoštuje vrednote doma.
- Učencem posreduje osnove kulture – pozitivno, odprto in kritično. Odziva se na potrebe časa in kraja – oblikuje in ustvarja kulturo.
- Učitelj pozna pogoje domačega okolja in v njem aktivno sodeluje.



#### 4. Strokovnost učitelja

- Učitelj je ustvarjalen, odprt za spremembe.
- Splošno in strokovno izobrazbo nadgraje. Spremlja strokovno literaturo. Strokovnost dopolnjuje s spoznavanjem celostne narave človeka.
- Mladim pomaga pri učnih procesih in pri osebnostnem zorenju. Pri tem je prva živa beseda in osebni pristop.
- Znanje gradi na učenčevi osebni izkušnji. Omogoča refleksijo in učinkovito delovanje.
- V učencih vzbuja radovednost, razvija ustvarjalnost.

#### 5. Poklicna etika učitelja

- Učitelj zagotavlja vsem učencem enake možnosti in ne dela razlik.
- Učence varuje pred nasiljem vrstnikov, zasvojenostjo, zlorabo.
- Učence uči etičnega ravnanja.
- Starše spoštuje, jim nudi strokovno pomoč in jim redno posreduje informacije o otroku. Odgovorno ravna s podatki o otroku in družini. Varuje zaupne podatke kot poklicno skrivnost.
- Učitelj skrbi za ugled svojega poklica s strokovnim in odgovornim delom ter poklicno etičnostjo, ki vključuje tudi jasna sporočila, doslednost in strogost.
- Odgovoren je do otroka, staršev, naroda in države. Ravnati mora v skladu z zakoni in pravilniki, a je avtonomen v strokovnih in moralnih presojah.

#### 6. Učitelj osebnostno raste.

- Učiteljevo delo je zahtevno in stresno. Nanj vplivajo socialni dejavniki, nedisciplina, družinske razmere, nesamostojnost, tudi premajhna cenjenost poklica.
- Učitelj sooblikuje osebnosti novih generacij. To je zelo odgovorno, obenem pa prinaša veliko zadovoljstva. Učiteljeve besede naj bodo skladne z njegovimi dejanji. Skrbeti mora za lastno zdravje, za človeško tople medosebne odnose in za življenje vrednot.

#### 7. Učitelj se povezuje.

- Učitelj izpolnjuje svoje poslanstvo v povezovanju s sodelavci v zbornici, aktivu, strokovnih delovnih skupinah, s starši ter v sodelovanju z zavodi, društvi in državnimi organi.
- Učitelj je po naravi poklica človek za druge. Čut za sočloveka je zanj ključnega pomena. Notranje svoboden in odgovoren je mlademu človeku sopotnik pri njegovi rasti v samostojnosti.

## II. ŠTIRJE STEBRI IZOBRAŽEVANJA

»Kar se Janezek nauči, Janez zna.«  
*slovenski pregovor*

#### 1. Učiti se, da bi vedeli.

Znanje je temeljna vrednota, ki učencu pomaga do ustrezne poklicne neodvisnosti. Pri pouku se bomo posluževali metod in oblik dela, s katerimi se bodo učenci naučili samostojnega, ustvarjalnega, kritičnega in izvirnega mišljenja. Usmerjali jih bomo v samostojno iskanje virov znanja in timskega sodelovanja.



## 2. Učiti se, da bi znali delati.

Učencem bomo privzgojili odnos do dela kot eno izmed temeljnih vrednot. Navajali jih bomo na pridobivanje delovnih navad in na sodelovanje z različnimi institucijami, občani in lokalnimi skupnostmi. Razvijali bomo tudi soodgovornost do družbene lastnine, pripadnost in sodelovanje s skupnostjo, v kateri živijo.

## 3. Učiti se, da bi znali živeti v skupnosti.

Razvijali bomo prijateljske odnose do sošolcev, spoštljiv odnos do starejših, pomoč ljudem v stiski. Razvijali jim bomo ekološko zavest in pomen njihovega lastnega odnosa in delovanja v naravi za zdravo prihodnost našega planeta. Razvijali bomo domovinsko in lokalno pripadnost (slovenski jezik, kultura, običaji in navade, spoštovanje do državnih simbolov itd.) ter hkrati strpnost do drugih narodov, ljudi, ki imajo drugačno veroizpoved, mišljenje, barvo kože, kulturo itd.

## 4. Učiti se, da bi znali biti in živeti s seboj.

Razvijali bomo učenčeve pozitivno samopodobo, samospoštovanje in samokritično vrednotenje. Učili jih bomo živeti v sožitju z naravo, ljudmi in s samim seboj, reševati lastne probleme in prevzemati odgovornost za svoja dejanja. Navajali jih bomo na zdrav način življenja (osebna higiena, zdrava prehrana, rekreacija, koristno izrabljvanje prostega časa, življenje z naravo itd.).

## III. VZGOJNA NAČELA NAŠE ŠOLE

Vzgojna načela upoštevajo vsi odrasli zaposleni in učenci.

»Kdor hoče druge vneti, mora sam goreti.«

Slomšek

### 1. Spoštovanje učencev in vzajemno spoštovanje

Vzgoja bo temeljila na spoštovanju temeljnih otrokovih pravic in dostenjanstva.

### 2. Načelo osebnega zgleda

Učitelji bomo vzgled učencem z besedami in dejanji, z doslednim spoštovanjem vseh dogоворov in pravil.

### 3. Podporno sodelovanje s starši

Še naprej bomo gradili naslednje oblike sodelovanja s starši: govorilne ure, roditeljske sestanke, delavnice za starše, šolo za starše, individualne pogovore, obiske na domu, solidarnostne akcije pomoči potrebnim družinam, vključevanje v organe šole, predavanja itd.

### 4. Povezanost pravic, dolžnosti, odgovornosti in pravil

Učenci se seznanijo z dolžnostmi, pravili in pravicami v oddelčni skupnosti in v šoli kot celoti. Šola bo otrokom zagotavljala pravice (pravica do spoštovanja, pravične obravnave, kakovostnega poučevanja, učenja, pravica do občutka varnosti) v skladu z dogovorjenimi pravili. Zaradi nedoraslosti in nezrelosti se odgovornosti šele učijo s tehtanjem lastnih dejanj in predvidevanjem posledic. Načrtno bomo izhajali iz dolžnosti in gradili odgovornost. Gojili bomo spoštljive odnose ter spodbujali delo in učenje kot vrednoti. Poleg skupnih šolskih pravil bo vsaka oddelčna skupnost oblikovala lastna, posebna pravila.

### 5. Spodbujanje samonadzora in samodiscipline

Strokovni delavci bomo pri učencih postopno razvijali vse večjo samostojnost, odgovornosti ob upoštevanju ustreznih mej, z zmanjševanjem direktnih navodil. V primerih neprimernega vedenja bomo učence spodbujali, da samokritično ovrednotijo dejanja in jih rešujejo s pogovori in restitucijo. V primeru nadaljnjega kršenja pravil se ravna v skladu s Pravilnikom.



Učitelji bomo posredovali pozitivna in negativna sporočila o vedenju učencev in s tem omogočili učencem ponotranjenje veljavnih družbenih norm. Poudarek pedagoške naravnosti bodo dobra dejanja.

## 6. Preventivno vzgojno delovanje

Razvijali bomo spodbudno razredno in šolsko klimo, ki bo temeljila na pozitivnih medosebnih odnosih zaupanja med učenci in delavci šole. Učitelji bomo individualno pristopali k posamezniku, spodbujali njegove močne točke in mu omogočili vsestranski osebnostni razvoj. Strokovni delavci šole bomo učencem v kriznih situacijah stali ob strani in jim v kritičnih življenjskih trenutkih pomagali.

Pri pouku se bomo učitelji posluževali različnih učnih metod, s katerimi bomo zagotovili kakovost učnega procesa. Pri tem bomo upoštevali razvojne sposobnosti učencev in spodbujali aktivno sodelovanje, da bodo dosegali uspehe.

V oddelčni skupnosti bomo gojili dejavnosti, ki jih vsakoletno oblikujemo v programu oddelčne skupnosti (praznovanje rojstnih dni, pomoč sošolcu pri kmečkem fizičnem delu, praznične prireditve, skrb za razredno gredico, lončnice, pomoč bolnim sošolcem in starejšim krajanom itd.).

## 7. Spodbujanje aktivnega sodelovanja učencev

Spodbujali bomo učenčovo lastno mnenje in aktivno sodelovanje pri načrtovanju, odločanju in izvajanju šolskih dejavnosti ter sodelovanje pri preprečevanju disciplinskih problemov. Pri oblikovanju šolskega reda bodo s svojimi predlogi in stališči sodelovali tudi učenci.

## 8. Strokovna avtonomija, usklajenost vzgojnih dejavnikov ter odprtost šole v zunanje okolje

Šola je strokovno avtonomna. Prizadevali si bomo za podporno in vzgojno usklajeno sodelovanje s starši ter za odprtost šole zunanjemu okolju.

## IV. VIZIJA

»Iz dobre šole rastejo boljši časi.

Časi so taki, kot so ljudje ...«

Slomšek

- spodbujanje vsestranskega razvoja telesnih in duševnih sposobnosti otrok,
- kvalitetno in konkurenčno znanje vseh učencev,
- vzgoja osebnosti in kolektiva,
- odpiranje šole v kraj in širši prostor – ugled zavoda.

## V. TEMELJNE VREDNOTE ŠOLE

»Najsrečnejše ljudi poštenje storijo.«  
slovenski pregovor

Naša vzgojna prizadevanja bodo temeljila na naslednjih vrednotah:

### 1. Spoštovanje

- spoštljivi odnosi do vseh zaposlenih in med vrstniki,
- ustrezni način komunikacije,
- spoštovanje pravil, dogоворov in navodil,
- spoštovanje drugačnosti in strpnost,



- starši spoštujejo učiteljevo strokovnost in avtonomnost, osebnost,
- reševanje nesporazumov v sodelovanju in upoštevanju vseh vpletenih,
- spoštljiv odnos do starejših.

## 2. Poštenost

- iskrenost v odnoseh,
- resnicoljubnost,
- odkritost do sebe in drugih.

## 3. Delavnost

- delo kot vrednota,
- skrb za čisto in vzpodbudno okolje,
- urejenost šolskih prostorov in okolice šole.

## 4. Znanje

- kvalitetno in konkurenčno znanje,
- prizadevanje za uporabno znanje,
- razvijanje in spodbujanje ustvarjalnosti,
- navajanje na samostojnost pri pridobivanju, utrjevanju in uporabi znanja,
- redno učenje in opravljanje šolskih obveznosti.

## 5. Odgovornost

- poznavanje in upoštevanje pravil Hišnega reda,
- poznavanje svojih dolžnosti in izvajanje le-teh,
- odgovorno in redno opravljanje obveznosti in zadolžitev učiteljev in učencev,
- poznavanje in prevzemanje odgovornosti za svoja dejanja,
- soodgovornost staršev, učencev in učiteljev za učenčeve znanje in napredek.

## 6. Solidarnost

- medsebojna pomoč,
- sodelovanje,
- razvijanje empatije.

## 7. Dobri medsebojni odnosi

- prijaznost, sočutje in prijateljstvo,
- medsebojna pomoč in solidarnost,
- sodelovanje med učenci, učitelji in starši ter drugimi zaposlenimi.

## 8. Pozitivna samopodoba

- krepitev pozitivne samopodobe učencev, učiteljev in vseh zaposlenih,
- zaupanje v lastne sposobnosti in znanje.

# VI. PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE VZGOJNE DEJAVNOSTI

»Kakršna setev, taka žetev.«  
slovenski pregovor

Izvajamo proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti, s katerimi razvijamo varno in spodbudno okolje na podlagi upoštevanja potreb in interesov učencev:



- varnosti in odsotnosti strahu,
- sprejetosti, pripadnosti in vključenosti,
- spoštljivosti,
- individualnosti, uspešnosti in potrjevanju,
- ustvarjalnosti in izražanju,
- gibanju in sprostitvi.

Spremljava ustaljenih dejavnosti poteka znotraj aktivov in na sestankih učiteljskega zbora. Poročila o doseganju ciljev vzgojnega načrta za vsako šolsko leto oddajo nosilci, določeni z LDN. O uresničevanju vzgojnega načrta ravnateljica enkrat letno poroča na svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije.

## 1. Proaktivne dejavnosti

### Vzgoja za vrednote

- solidarnostne akcije ob naravnih nesrečah, botrstvo, posebna pozornost učencem iz socialno šibkejših družin,
- spodbujanje medsebojne učne pomoci v oddelčnih skupnostih,
- zbiralne akcije papirja, kartuš, odpadnih baterij,
- družbeno koristno delo (skrb za oddelčne učilnice in gredice, pomoč pri urejanju šole in njene okolice, očiščevalna akcija širše okolice šole),
- varčevanje z energijo in materialom,
- pozitiven odnos do hrane,
- ločevanje odpadkov,
- načrt in izvedba tematskih razrednih ur,
- krepitev rodoljubne zavesti in pripadnosti (spoznavanje svojega kraja, zastavica Slovenije in zemljevid Suhe krajine v vsaki učilnici),
- sodelovanje s starostniki (prireditve v okviru KORK),
- sodelovanje z lokalno skupnostjo (društva),
- odnos do živali (skrb za ptice, hoteli za žuželke).

### Znanje in ugled

- učenje iz narave, praktično učenje,
- aktivno sodelovanje učencev pri pouku in dejavnostih,
- spodbujanje učnih navad in prikaz strategij učenja in pisanja domačih nalog,
- sprotno seznanjanje staršev z učenčevim delom, napredkom in s težavami,
- razvijanje ustvarjalnosti – likovna dela v šolskem prostoru,
- tekmovanja v znanju in športna tekmovanja,
- raziskovalne naloge – šolski razpis s tematiko Suhe krajine,
- interesne dejavnosti, delavnice, tečaji,
- delo z nadarjenimi učenci, tekmovanja, razširjen program šole,
- javne prireditve – z uglednimi gosti,
- šolski muzej – etnološki, naravoslovni, starih tiskov,
- odkrivanje znanih Suhokranjcev – obeležja v muzeju,
- predstavitev podružničnih šol in vrtca v centralni šoli,
- razstave likovnih umetnikov – galerija v šoli,
- predstavitev knjig avtorjev domačega okolja,
- nagrade za najboljše bralce v knjižnici,
- samostojno raziskovalno delo.



## 2. Preventivne dejavnosti

- Hišni red in pravila v šolskih prostorih,
- vzgojni načrt razrednika z akcijsko nalogo leta,
- tekmovanje v urejenosti učilnic,
- delavnice o učenju,
- preventivne delavnice za učence o gibanju, alkoholu, spolnosti, drogah,
- srečanja z invalidi, ozdravljenimi odvisniki,
- požarna vaja in obisk gasilskega doma,
- program oddelčne skupnosti,
- organizirano čakanje na pouk in prevoz,
- doslednost pri izvajanju dežurstva,
- skrb za prometno varnost (obiski policista, načrt varnih poti v šolo, Prometno varnostni načrt, zemljevid nevarnih točk, varno vključevanje v promet kot pešec, kolesar, potnik ...),
- skrb za varovanje zdravja (podpis izjave o nekajenju, predavanja in delavnice o spolni vzgoji, negi zob, zdravi prehrani, sistematski pregledi, tekmovanje za čiste zobe, skrb za bolne učence),
- minuta za zdravje/aktivni odmor,
- tečaj prve pomoči,
- izpit za kolo,
- delavnice o samopodobi,
- usmerjanje k zdravemu preživljjanju prostega časa ( delavnice, pohodi, treningi).

### Skrb za učence s težavami

- individualna in skupinska pomoč,
- pomoč razrednika pri vključevanju učenca v oddelčno skupnost,
- izhajanje iz močnih točk učenca, prepoznavanje in krepitev,
- individualni načrt za pomoč,
- pomoč sošolcev (doma in v šoli).

### Medsebojni odnosi

- skrb za oblikovanje varne, urejene, inkluzivne in v uspešnost naravnane učeče se skupnosti,
- spoštljivi odnosi,
- oddelčni dogovori,
- dosledno upoštevanje pravil in dogоворов,
- odkrivanje in krepitev močnih točk vsakega učenca,
- sprotne pohvale,
- voščila in izkazovanje pozornosti ob posebnih priložnostih,
- ustrezno naslavljanje odraslih v ustni in pisni komunikaciji,
- pisma za starše (priporočila, obvestila, spodbude),
- ugotavljanje značilnosti socialne mreže oddelka in prizadevanje za pozitivne spremembe,
- praznovanja rojstnih dñi,
- pomoč sošolcem v različnih stiskah in nesrečah,
- povezovanje učencev po vertikali (interesne dejavnosti, športna in druga tekmovanja, organizacija posebnih dñi...),
- šolska skupnost učencev (načrtovanje dejavnost s ciljem oblikovanja kakovostne skupine predstavnikov in šolske klime),
- motivacijski nagovori učiteljev in ravnateljice, obiski ravnateljice v razredih,
- javno izpostavljanje pozitivnih vedenjskih vzorcev (npr. pohvale)



## VII. SVETOVANJE IN USMERJANJE, REŠEVANJE PROBLEMOV

Svetovanje in usmerjenje je namenjeno učencem, posredno pa tudi njihovim staršem, pri reševanju problemov, ki so povezani s šolskim delom, doseganjem učno-vzgojnih rezultatov, zdravjem in razvojem učencev. Svetovanje izvajajo vsi strokovni delavci na rednih oblikah sodelovanja s starši in po potrebi.

Šolska svetovalna služba vodi delo z nadarjenimi učenci in učenci, ki imajo odločbo o prilagoditvah. Tesno sodeluje s starši ob sprejemanju in evalvaciji individualiziranih učnih načrtov. Vodi postopek vpisa v osnovno in srednjo šolo. Šolska svetovalna služba je vsakodnevno na voljo za osebne pogovore z učenci in s starši.

Sistemsko ali projektno bomo delovali na naslednjih področjih:

- Razvijanje kulture in klime, ki omogoča kakovostno sožitje vseh posameznikov v oddelčni skupnosti in učinkovito delovanje oddelčne skupnosti kot celote.
- Spodbujanje osebnostnega razvoja posameznika – oblikovanje pozitivne spodbude, univerzalnih etičnih načel, vrednot, razvijanje sposobnosti samostojnega, ustvarjalnega in kritičnega mišljenja in presojanja ...
- Razvoj preventivnih dejavnosti s poudarkom na prizadevanju za zdravo življenje.
- Poklicna vzgoja.
- Spodbujanje učne učinkovitosti posameznikov in oddelka kot celote.
- Obravnavanje in razreševanje aktualnih problemov posameznika ter oddelka.
- Sodelovanje pri načrtovanju življenja in dela šole.
- Organiziranje aktivnega preživljavanja časa učencev pred poukom in po njem ter med odmori.
- Organiziranje prostovoljnega dela učencev.
- Izvajanje dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost.
- Povečanje nadzora na določenih krajih in v določnem času.
- Odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov, hitro in načrtno reševanje.

### 1. Cilji svetovanja učencem

Učenec se uči:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje,
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost,
- spremljati svojo uspešnost,
- razmišljati in presojati o svojem vedenju in ravnanju drugih ljudi,
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj,
- empatičnega vživljanja v sprejemanje različnosti,
- opazovati lastna občutja, razmišljanja in vedenja,
- razumeti vzroke za ustrezno vodenje pri sebi in drugih,
- reševati probleme in konflikte,
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, tesnoba, jeza, žalost, občutki sramu ali krivde, konflikti, apatičnost, frustracije, doživljanje neuspehov, depresija,
- razvijanja realne in pozitivne samopodobe in samospoštovanje.

### 2. Osebni svetovalni pogovori

Osebni svetovalni pogovori učiteljev, svetovalnih delavcev ali drugih z učenci, še posebej s tistimi, ki imajo probleme. Svetovalec učencu pomaga uvideti njegove potrebe in motive ravnanj ter povezanost ravnanj z njihovimi posledicami. Svetovalnemu pogovoru lahko sledi dogovor med učencem, starši in strokovnim delavcem ali vodstvom šole ter različne oblike pomoči učencem. Dogovor opredeljuje cilje, odgovornosti sodelujočih in čas za uresničitev. Zapiše se v dnevnik spremeljanja vzgojno-izobraževalnega dela.



### Oblike pomoči učencu

- organizacija pomoči učitelja ali sošolcev pri učenju, oz. pri urejanju/prinašanju šolskega gradiva v času učenčeve odsotnosti (bolezen),
- načrtno vzpostavljanje določenih socialnih povezav med učenci,
- vključevanje v določene dejavnosti,
- nudenje različnih oblik zunanje pomoči,
- dogovori z učencem o občasnih individualnih programih,
- zagotavljanje varnosti,
- vzpodbujanje samovrednotenja ali samopresoje.

## VIII. OBLIKE VZAJEMNEGA SODELOVANJA S STARŠI

»Svet se po samih šolah ne izboljša,  
če starši doma pravega dna ne položijo.«  
Slomšek

Redno sodelovanje šole s starši je pomembno za učinkovito vzgojno dejavnost šole. Starši sodelujejo pri oblikovanju življenja in dela šole s svojimi idejami v obliki formalnih in neformalnih srečanj. Sistemske oblike sodelovanja s starši so govorilne ure, roditeljski sestanki, svet staršev in so opredeljene z zakonom. V sodelovanje s starši se vključujejo razredniki, drugi učitelji, svetovalna služba in ravnateljica. Na prvem roditeljskem sestanku so starši seznanjeni s temeljnimi cilji in prednostnimi nalogami ter osnovnimi podatki o šoli in organizaciji vzgojno-izobraževalnega dela.

Vsek učitelj ima mesečne popoldanske govorilne ure in tedenske dopoldanske. Želimo, da se starši vsakega otroka vsaj dvakrat letno oglašajo pri razredniku na individualnem razgovoru v času govorilnih ur. Če so starši zadržani, lahko z učiteljem in drugimi strokovnimi delavci stopijo v stik tudi preko elektronske pošte, da se dogovorijo za termin sestanka. Pričakujemo, da se starši odzovejo na pisno vabilo na razgovor s strani razrednika ali svetovalne službe. Najmanj trikrat v šolskem letu imamo roditeljski sestanek. V splošnem želimo, da se težave rešujejo sproti in na miren način.

Poleg rednih oblik sodelovanja (gorovilne ure, roditeljski sestanki), vabimo starše tudi na druge aktivnosti (delavnice za starše, kulturne prireditve, predstavitve poklicev, družabna srečanja s starši, vključujemo jih v solidarnostne akcije ...). Za starše organiziramo tudi tematske roditeljske sestanke, šolo za starše.

Svoje pohvale, pobude, kritike lahko izražajo na svetu staršev, govorilnih urah in roditeljskih sestankih ter v anonimnih ankетah ob koncu šolskega leta.

Ob polletju in po potrebi med letom jih ravnateljica nagovori v pismu za starše z vzgojno vsebino. Ob polletju so obveščeni o učnem uspehu otroka. V primerih, da šola ni pristojna za reševanje določenih težav družine, se povežemo s centrom za socialno delo in z drugimi ustanovami.

## IX. VZGOJNI POSTOPKI IN UKREPI ZARADI KRŠITVE PRAVIL

»Kdor ne uboga, ga tepe nadloga.«  
slovenski pregovor

Vzgojni ukrepi so posledica kršitev Pravil šolskega reda in se izrekajo skladno s prilogo A – opis postopkov, ki je sestavni del Pravil šolskega reda. Za izrek in beleženje vzgojnega ukrepa je odgovoren razrednik. Izrek je strokovna odločitev in zavezuje učence, starše in učitelje. Vzgojni opomini se izrekajo v skladu s 60f. čl. ZOsn.



Zapise o krštvah in vzgojnih problemih vodi vsak učitelj v svoji evidenci, v nadaljevanju postopka učitelj posreduje evidenco razredniku učenca. Razrednik potem načrtuje vzgojni ukrep.

Starši učenca so obveščeni o vzgojnem ukrepu. Razredniki se z njimi pogovori o vzrokih, posledicah in možnih načinih reševanja težav. Če starši razgovor odklonijo, to ne zadrži uporabe vzgojnega ukrepa.

### **1. Individualiziran vzgojni načrt**

Šola za učenca, ki mu je bil izrečen vzgojni opomin, najkasneje v desetih delovnih dneh od izrečenega vzgojnega opomina pripravi individualizirani vzgojni načrt za učenca, v katerem opredeli konkretno vzgojne dejavnosti, postopke in vzgojne ukrepe, ki jih bo izvajala. Pri pripravi individualiziranega vzgojnega načrta sodelujejo tudi starši učenca in učenec. Šola spreminja izvajanje individualiziranega vzgojnega načrta in izvaja evalvacije.

### **2. Prešolanje**

Šola na podlagi 54. čl. ZOsn lahko iz vzgojnih razlogov prešola učenca na drugo šolo brez soglasja staršev:

- če so kršitve pravil šole takšne narave, da ogrožajo življenje ali zdravje učenca oziroma življenje ali zdravje drugih ali
- če učenec po treh vzgojnih opominih v istem šolskem letu in kljub izvajanju individualiziranega vzgojnega načrta onemogoča nemoteno izvajanje pouka ali drugih dejavnosti, ki jih organizira šola.

Če se učenca prešola brez soglasja staršev, si šola pred odločitvijo o prešolanju učenca na drugo šolo pridobi mnenje centra za socialno delo ter soglasje šole, v katero bo učenec prešolan, glede na okoliščine pa tudi mnenje drugih inštitucij.

### **3. Mediacija**

Mediacija je postopek, v katerem se osebe, ki imajo problem ali konflikt, ob pomoči tretje osebe, posrednika oziroma mediatorja, pogovorijo in ugotovijo, kje so točke njihovega spora, izrazijo svoja mnenja, ideje, težave in čustva ter poskušajo najti rešitev, s katero bodo vsi zadovoljni.

V mediaciji prevzamejo udeleženci odgovornost za rešitev nastalega konflikta. Mediacija pomaga pri vzpostavljanju odnosov medsebojnega zaupanja in spoštovanja in predvsem mlade ljudi uči, da se konflikte in spore lahko rešuje na spoštljiv in učinkovit način. Mediacija je usmerjena v prihodnost z namenom, da se odnos ponovno vzpostavi, ohrani in celo nadgradi. Z mediacijo se posameznik uči kulturnega dialoga in večin mirnega reševanja sporov.

**Pobudo za mediacijo** lahko da kdorkoli, pomembno pa je, da sprti strani sami poiščeta stik z mediatorjem, saj mediacija temelji na prostovoljnosti.

Šolsko mediacijo izvaja svetovalni ali strokovni delavec šole.

### **4. Vzgojni ukrep zoper učence za primer prenašanja, uporabe oz. posedovanja nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi**

Za vzgojni ukrep zoper učence za primer prinašanja, uporabe oziroma posedovanja nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi na območje šole in površin, ki sodijo v šolski prostor oziroma k vzgojno izobraževalnem delu se določi ODVZEM nedovoljenih in nevarnih predmetov in snovi. Če učenec takšnega predmeta strokovnemu delavcu šole ne izroči sam, lahko ravnatelj ali od njega pooblaščena oseba z namenom ugotovitve, ali učenec takšen predmet posedeje in njegovega odvzema, opravi pregled osebnih predmetov učenca, po postopku in na način, ki je določen s Pravili šolskega reda. Odvzete nedovoljene in nevarne predmete in snovi starši prevzamejo po predhodnem dogovoru z razrednikom.



Osnovna šola Žužemberk  
Baragova cesta 1  
8360 Žužemberk  
tel. 07/3087022, e-mail: tajnistvo-os.zuzemberk@guest.arnes.si

## X. POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE

»Dober glas seže v deveto vas.«  
slovenski pregovor

Učenci so deležni sprotnih pohval učiteljev in mentorjev v ustni obliki ali pisno v dnevnik oddelčne skupnosti. Ob koncu šolskega leta učitelji, mentorji in zunanjji sodelavci razredniku predlagajo pohvale učencev za prizadetno delo, dosežke, vedenje. Pohvale se podeljujejo v pisni obliki. Za največje dosežke učenci 9. razreda na valeti prejmejo nalivno pero (za odlične dosežke v znanju vseh devet let) in medaljo oz. kolajno (za večletno zastopanje šole na tekmovanjih). Ti učenci so vpisani v zlato knjigo šole.

Za največje dosežke šole učenci v skladu z internim pravilnikom (glej Prilogo 1) prejmejo priznanja za največje dosežke šole, ki so slovesno podeljena na prireditvi ob dnevu državnosti in zaključku šolskega leta.

## XI. SPREJETJE IN VELJAVNOST

Vzgojni načrt Osnovne šole Žužemberk je bil obravnavan na korespondenčni seji Sveta staršev Osnovne šole Žužemberk v času od 11. 2. do 14. 2. 2024, na seji Učiteljskega zbora Osnovne šole Žužemberk dne 30. 1. in 31. 1. 2024, in sprejet na seji Sveta Osnovne šole Žužemberk dne 20. 2. 2024. Vzgojni načrt začne veljati z dnem sprejetja na Svetu zavoda. Dne 19. 2. 2024 preneha veljati Vzgojni načrt Osnovne šole Žužemberk, sprejet dne 4. 7. 2022.

Ravnateljica Osnovne šole Žužemberk:  
Mija Penca Vehovec, prof.



Predsednica Sveta Osnovne šole Žužemberk:  
Katarina Vrhovec, prof.

Žužemberk, 20. 2. 2024

### PRILOGA 1:

- Pravila o podeljevanju priznanj za največje dosežke šole v šolskem letu